“A palavra é o meu domínio sobre o mundo”

Clarisse Lispector

Organização de um debate

Professora Maria da Conceição Vinciprova Fonseca

1º passo: Atividades prévias (para depreensão do modelo)  
• Levar os aprendentes a participarem como ouvintes a uma série de debates para que eles possam perceber as características em comum de diversos eventos dessa natureza (dar referências de debates televisivos e/ou levar um modelo gravado para a sala de aula);  
• Evidenciar para os aprendentes que a variante lingüística utilizada em um debate é a variante mais aproximada da linguagem formal. Embora tenha características próprias da oralidade, o discurso deve ser claro e sem atropelos, evitando-se idéias repetidas;  
• Diferenciar o gênero debate de outros gêneros orais públicos como as mesas redondas ou painéis, por exemplo;  
• É importante também evidenciar que o debate só é possível quando há oposições de pontos de vista sobre um determinado assunto;  
• Deixar claro que uma das regras principais dentro de um debate é o respeito ao outro debatedor. Deve-se escutar com respeito seus pontos de vista e apresentar os seus também de modo respeitoso para não ofender o outro. A oposição é de idéias, não de pessoas. Essa e as outras regras definidas no momento de preparação do debate devem ser rigorosamente seguidas;  
• Enfatizar que no decurso do debate, um dos interlocutores pode ser convencido pelo outro, ou ainda, é possível que ambas as partes aceitem os argumentos do outro lado (mesmo que parcialmente) e repensem suas opiniões. Mesmo que isso não aconteça, o importante é que um debate serve para se conhecer os diferentes pontos de vista sobre determinado assunto para todos os participantes (para quem debate e também para quem assiste).  
  
2º passo: Atividades de preparação (para o planejamento de um debate em sala de aula)  
Nesta etapa, as decisões devem ser tomadas na sala de aula por todos os envolvidos (alunos e professores)  
• Definição de:  
 Tema;⎫  
 Participantes (2 ou mais pessoas que tenham pontos de vista diferentes sobre determinado assunto);⎫   
 Mediador e⎫   
 Público interessado (estabelecer o papel de um público interessado para o auditório);⎫  
• Delimitação das regras (que podem variar de acordo com cada situação):  
 Antes da discussão cada debatedor exporá sua opinião (3 min.);⎫  
 Cada debatedor faz a apreciação da fala inicial de 1 dos seus interlocutores, iniciando assim a discussão (3 min.);⎫  
 O interlocutor citado pode pedir a réplica (2 min.);⎫  
 Cada participante só poderá falar na sua vez e não deve exceder o tempo estipulado e deve sempre atender ao mediador;⎫  
 Após o debate, o público poderá fazer perguntas diretas, de forma oral, a qualquer dos debatedores. O tempo para essa etapa será de 10 minutos;⎫  
 Cada debatedor inquirido terá 1 minuto para dar sua resposta.⎫  
• Determinar tempo para a preparação dos debatedores = 1 semana  
 Esse tempo servirá para os alunos, que irão debater, estudar para se aprofundar no assunto e selecionar bons argumentos para o debate. O debatedor deve se preparar para possíveis perguntas e contestações que possam vir dos seus oponentes e/ou da platéia.⎫  
  
3º passo: O debate (interação em sala de aula) - Um modelo de roteiro a ser seguido  
• Abertura: (etapa cumprida pelo mediador)  
 Cumprimento ao público⎫  
 Exposição do tema (motivo do debate)⎫  
 Explicitação das normas previamente estipuladas⎫  
 Apresentação dos debatedores⎫  
  
• 1ª Fase:  
 Mediador passa a palavra a um dos debatedores;⎫  
 Retoma a palavra e a passa ao outro debatedor;⎫  
 cumprimento e exposição cada um◊(ambos devem falar somente o tempo estipulado) (nesse 1º momento, os debatedores somente devem expressar seus pontos de vista sem mencionar seus interlocutores)  
  
• 2ª Fase:  
 Mediador retoma a palavra e a repassa novamente para o primeiro debatedor para que ele comente a exposição do oponente;⎫  
 Nesse momento pode ocorrer a réplica;⎫  
 Mediador inverte as posições entre os debatedores: o 2º faz comentário e o 1º a réplica.⎫  
  
• Participação da Platéia:  
 Momento da interferência da platéia aos debatedores (10min). Estes terão 1 minuto para responder a cada questionamento.⎫  
• Recapitulação:  
 Breve comentário de cada debatedor (2min);⎫  
 Síntese do debate pelo mediador.⎫  
  
• Conclusão:  
 Mensagem final (pelo mediador)⎫  
  
• Agradecimentos:   
 Do mediador para os participantes (debatedores e platéia).⎫  
  
Obs.: Se possível, o trabalho pode ser gravado para que se faça a avaliação dele. Essa avaliação não deve necessariamente ser feita somente pelo professor, toda a turma pode participar desse processo ao analisar o comportamento de todos no momento da interação.

http://rosalia0605.blogspot.com.br/2010/03/como-ensinar-o-debate-em-sala-de-aula.html